

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 32 Г.ЯРОВОЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР – детский сад № 32
Протокол № 1
от 31.08.2022 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР -
детский сад №32
Т.В.Рудниченко
Приказ № 85
августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Физическое развитие»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ
на 2022-2023 учебный год

Составитель: инструктор по
физической культуре
Клейман Т.В.,
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка...	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1. Оценка результатов освоения Программы детского сада.....	10

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, планирование НОД.....	12
2.1.1 Содержание образовательной области «Физическое развитие» по возрастным группам.....	13
2.1.2 Планирование содержания непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам на учебный год	15
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	15
2.2.1. Особенности образовательной деятельности, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	16
2.2.2. Педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка.....	16
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17

3. Организационный раздел Программы

3.1. Распорядок дня	18
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	19
3.3. Условия реализации Программы	20
3.3.1. РППС и материально-техническое обеспечение.....	20
3.3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	22
3.3.3. Кадровые условия.....	22

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.....	23
4.2. Лист изменений	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии:

- с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. Е. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.,
- с образовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада № 32 г. Яровое Алтайского края.

Рабочая Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста составлена для воспитанников от 3 до 7 лет:

младшая группа (от 3 до 4 лет);

средняя группа (от 4 до 5 лет);

старшая группа (от 5 до 6 лет);

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья ребенка, удовлетворение биологической потребности растущего организма ребёнка в двигательной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает *решение следующих задач* (обязательная часть):

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, - способствовать укреплению мышц опорно-двигательного аппарата (крупных, средних, мелких); - развивать у детей основные физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) - развить интерес к разнообразным движениям, их самостоятельному выполнению; - знакомить детей с правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, учить соблюдать эти правила; - формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, формировать первичные представления о себе, собственных двигательных возможностях; - способствовать укреплению мышц опорно-двигательного аппарата (крупных, средних, мелких); - развивать у детей основные физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных ситуациях; - развить интерес к разнообразным движениям, их самостоятельному выполнению; - развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта; - способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами. - совершенствовать у детей такие качества личности, как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность, умение правильно оценить свои действия; - знакомить детей с правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, учить соблюдать эти правила; - формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах ДОО атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- осуществлять реализацию образовательной программы, *учитывая* специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края, города Яровое.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат культурно - исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, и предполагают:

- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- уважение личности ребенка;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа сформирована в соответствии с *принципами* федерального государственного образовательного стандарта:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка;
- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничеству с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, отражающие закономерности физического воспитания:

- *Принцип непрерывности* — выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность.
- Тенденция постепенного увеличения нагрузок строится на основе *принципа постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий*. Она выражает поступательный характер и гарантирует развивающий эффект системы физических упражнений и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического воспитания.

- Нормирование нагрузки основывается на *принципе адаптивного сбалансирования динамики нагрузок*. Реализация потенциальных двигательных возможностей организма, прогрессивное изменение психофизических качеств, происходит волнообразно и обеспечивает развивающе-тренирующее воздействие физических упражнений на ребенка.
- *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса физического воспитания. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.
- *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое - развитие личности ребенка.
- *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств.
- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

- ✓ Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет: подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 244-246.
- ✓ Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 246-248.
- ✓ Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 248-250.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с ЗПР

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда

находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми;
 - нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной, структурно нарушенной.
- ✓ Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 250-252.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с ЗПР

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться; отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности, и подготовки детей Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы детского сада настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать

свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения программы				
Вторая группа раннего возраста.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
<p>- Подражает движениям сверстников: бегает, прыгает, бросает, подлезает, кружится.</p> <p>- Самостоятельно ходит бегает, сохраняя направление; Удерживает равновесие при ходьбе на наклонной доске, гимнастической скамейке.</p> <p>- Перешагивает через препятствие на полу.</p> <p>- Подпрыгивает на двух ногах на месте.</p> <p>- Спрыгивает с небольшой высоты.</p> <p>- Прокатывает мяч в заданном направлении.</p> <p>- Бросает и ловит мяч.</p>	<p>- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>- Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.</p> <p>- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>- Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.</p> <p>- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>- Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить</p>	<p>- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</p> <p>- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.</p> <p>- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зави-</p>	<p>- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.</p> <p>- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <p>- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа</p>

		соблюдает правила. - Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упраж-	- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчи-	
--	--	--	--	--

1.2.1. Оценка результатов освоения Программы детского сада

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическая культура» (2 младшая группа МБДОУ ЦРР - детский сад № 32 2022-2023 учебный год)

№ П/П	Фамилия имя ребёнка	Уметь ходить не наталкиваясь друг на друга, в прямом направлении, по кругу взявшись за руки. Бегать за воспитателем, от воспитателя, в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.		Ползать на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м), проползая в вертикально стоящий обруч, подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола, подлезание под воротца, дугу, верёвку, скамейку (высота 30-50 см)		Прыжки на двух ногах на месте, на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.		Скатывание мяча с горки, катание мяча в паре с воспитателем, прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой).		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическая культура» (2 младшая группа МБДОУ ЦРР - детский сад № 32 2022-2023 учебный год)

№ П/П	Фамилия имя ребёнка	Уметь ходить и бегать по прямой дорожке, по извилистой (ш=20см.d=2.5), по доске, перешагивать ч/з предметы, рейки, по лесенке полож. на пол., врассыпную, змейкой.		Ползать на четвереньках (s=6), лазать по лесенке - стремянке, гимн. стенке (h=1.5м) произвольным способом		Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, с продвижением вперёд(s=2-3), в длину с места на s =см.		Катание мяча в заданном направлении с расстояния, бросать мяч 2-мя руками из-за головы, от груди, ударять мяч об пол и бросать вверх 2-3 р. подряд и ловить, метать предметы пр. и лев. руками - 2.5 – 5 м.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическая культура»
(средняя группа МБДОУ ЦРР - детский сад № 32 2022-2023 учебный год)

№ П/П	Фамилия имя ребёнка	Ловить мяч с s =1.5 м. Метание мяча разными способами пр. и лев. руками(3.5-6.5) в горизонт. цель – 2- 2.5. В верт. цель – h =1.5, s =1.5-2м; отбивать об пол.		Строиться в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.		Прыжки продвигаясь вперёд(s=2-3 м); прыжки: ноги вместе, ноги врозь; в длину с места=70 см, с короткой скалкой.		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическая культура»
(старшая группа МБДОУ ЦРР - детский сад № 32 2022-2023 учебный год)

№ П/П	Фамилия имя ребёнка	Уметь лазать по гимн. стенке(h=2.5), перелезть с одного пролёта на другой, прыжки в длину с места 80 см, прыжки в длину с разбега 100см, в высоту с разбега 30-40 см. ч/з скакалку вперёд и назад.		Умение перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.		Умение метать предметы пр. и лев. руками- 5-9 м, руками в верт. цель,s= 3-4 м,h= 1 м. отбивать и ловить мяч после отскока 2мя руками – 10 раз, 1-4-6 раз.		Ходить на лыжах, кататься на самокате, участвовать в различных играх, уметь плавать.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическая культура»
 (подготовительная к школе группа МБДОУ ЦРР - детский сад № 32 2022-2023 учеб-
 ный год)

№ П/ П	Фамилия имя ребёнка	Уметь пры- гать в длину, с места =100см, с разбега = 1.80-2.00, ч/з скакалку: на двух ногах, с ноги на ногу.		Уметь пере- страиваться в 3,4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 ше- ренги после пересчёта, со- блюдать ин- тервалы в пе- редвижении		Метать на дальность =6- 12 м., в верт. и горизонт. цель s =4-5 м,(центр ми- шени h=1м), в движущую цель. Отби- вать и ловить мяч 2-мя ру- ками(20р), од- ной(10р)		Выполнять ОРУ четко и ритмично, хо- дить на лы- жах, кататься на самокате, участвовать		Следить за правильной осанкой		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направле- ниями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет в основной части Программы подробно изложено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей: связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представленные во ФГОС ДО:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре

- личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- организовать виды деятельности, способствующие овладению основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

2.1.1 Содержание образовательной области «Физическое развитие» по возрастам

Вторая ранняя группа (2-3 года)

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на

них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных видов движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный

темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.2. Планирование содержания непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам на учебный год (см. Приложение№1)

Планирование содержания индивидуальной работы по возрастным группам на учебный год (см. Приложение№2)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Особенности образовательной деятельности, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах двигательной деятельности, поэтому особое внимание в Программе уделяется созданию условий для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка с учетом:

- возраста,
- физического развития (гармоничность развития),
- группы здоровья (наличие хронических заболеваний),
- самочувствия (ребенок, ослабленный после болезни, часто болеющий и т.д.), - уровня двигательной активности,
- уровня физической подготовленности.

В Программе предусмотрены разнообразные **способы** обучения детей:

- фронтальный, направленный на одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;
- групповой, обеспечивает возможность самостоятельного упражнения знакомых движений небольшой группе детей (парами, тройками, пятерками), или позволяет воспитателю, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу

двигательному действию;

- индивидуальный, каждый ребенок делает упражнение по очереди, а воспитатель проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.

По мере освоения техники - ОВД выполняются потоком. Особую разновидность поточного способа представляет круговое («станционное») выполнение упражнений. На одном занятии можно чередовать способы организации детей.

Используемые **методы**:

- словесные (объяснение, описание упражнения, комментирование хода их выполнения, указание, распоряжение и команда, вопросы к детям, беседы, рассказы, выразительное чтение художественного слова);
- наглядные (демонстрация и показ способов выполнения двигательных заданий, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, презентации, видеофильмы и т.д.);
- практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования и т. д.);
- игровой метод.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам** физического воспитания:

- гигиенические факторы (режим занятий, гигиена помещения спортивного зала, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.),
- физические упражнения.

Организованными **формами** работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- активный отдых (физкультурный досуг, развлечение, соревнование, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается при комплексном применении всех способов, форм, средств и методов.

2.2.2. Педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка.

Учитывая, что основной идеей ФГОС дошкольного образования является идея позитивной социализации и индивидуализации, Программа предусматривает разнообразные формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество. Например, в групповых комнатах, приемных, холлах детского сада организуются персональные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов и т.д. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Для поддержания детской инициативы воспитатели используют: проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Учитывая главную целевую установку ФГОС ДО используют методы

- мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, творческие задания.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
-----------------------------------	--	--

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников выстраиваются в соответствии с рядом законодательными актами – Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами: «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации» и принципах социального партнерства.

Программа предполагает взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников с целью развития ответственных и взаимозависимых отношений, повышения компетентности родителей в образовательной области «Физическое развитие».

вид деятельности	содержание	цель
организационно-методическая деятельность	- посещение родителями физкультурных занятий, - приглашение родителей на соревнования в качестве болельщиков, - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных мероприятиях в ДОУ (в рамках «Недели семьи», «Спортивной Олимпиады», «Дней здоровья» и др.) - привлечение родителей к участию в ежегодном муниципальном соревновании «Папа, мама, я – спортивная семья», - проведение для родителей мастер-классов, тренингов.	- ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, - стимулирование двигательной активности детей и родителей совместными спортивными занятиями, - привлечение родителей к ЗОЖ, - объединение детско-взрослого коллектива, создание благоприятной атмосферы сотрудничества,
консультационная деятельность	- индивидуальные и групповые консультации по запросам родителей	- повышение компетентности родителей в области физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья ребенка,
информационная деятельность	- разработка и оформление стендовой информации «Академия успешных родителей», - фоторепортаж с физкультурных занятий на сайте ДОУ, - «Новости из спортивного зала» на сайте ДОУ	- ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями физического воспитания детей, - ориентирование родителей на необходимость создания в семье предпосылок для
	- разработка печатной информации (буклеты, паки-передвижки), - СМС почта,	полноценного физического развития ребенка, - информирование родителей об успехах их детей
совместная продуктивная деятельность родителей, детей, педагогов	- изготовление фото-выставок	- знакомить родительскую общественность с лучшим опытом физического воспитания детей в семье

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Распорядок дня

Организованная двигательная деятельность детей в ДОУ проводится в процессе занятий физической культурой, в соответствии с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13. Физкультурные занятия для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 2 раз в неделю. Длительность занятий (НОД) зависит от возраста детей и составляет:

- во второй ранней группе (от 2 до 3 лет) – не более 10 мин.;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) - не более 15 мин.,
- в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 мин.,
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 мин.,

- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 мин

Расписание непосредственно образовательной деятельности по физической культуре на 2021-2022 гг.

Понедельник	9.00-9.15 -младшая группа №9. 9.25-9.35 – вторая группа раннего возраста №3 9.45-10.15 – подготовительная группа № 11 10.25-10.50 – старшая группа № 1
Вторник	11.45-12.10 – старшая группа № 10
Среда	9.00-9.30 -подготовительная группа №11. 9.40-10.00 – средняя группа № 13 10.10-10.35 – старшая группа № 10 11.40-12.00 – средняя группа № 8
Четверг	11.15-11.25 – вторая группа раннего возраста №3 11.45-12.10 – старшая группа № 1 15.15-15.45 – подготовительная группа № 5
Пятница	9.00-9.15 -8гр. 9.25-9.40 - 13гр. 9.50-10.10 - 10гр. 10.20 – 10.50 – 9 гр.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программе представлены традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ:

- физкультурные занятия с использованием мягких модулей,
- занятия детей с использованием фитбол - мяча,
- игры детей в модульном «Уголке правил дорожного движения»,
- физкультурные занятия с использованием звуковых комплексов упражнений, игр, - поощрение детей медалями за личные достижения,
- ежегодное проведение Шашечного турнира.

3.3. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в спортивном зале ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая предназначена как для всей группы детей, так и для каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда безопасна для жизни и здоровья детей. Используемое физкультурное оборудование:

- соответствует ростовым характеристикам детей;
- рационально размещено;
- доступно для использования;
- соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- эстетично оформлено.

Пространство предполагает трансформируемость и возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.3.1. Материально – техническое обеспечение спортивного зала

Наименование	Размеры (см)	Количество(шт.)
Крупное оборудование.		
1. Скамейка гимнастическая	Высота-30 Длина-300 Ширина-20	3
2. Стенка шведская (3 пролетов)	Высота-250 Ширина-85	1
3. Лесенка-стремянка (2пролета)	Высота-150 Ширина-45	1
4. Доска ребристая	Длина-150 Ширина-20	1
5. Доска гладкая	Длина-200 Ширина-20	2
6. Доска гладкая (с полосками)	Длина-200 Ширина-15	1
7. Канат	Длина 2 метров	1
8. Доска ребристая	Длина-200 Ширина-20	2
9. Куб деревянный	40x40x	6
10. Щит для метания с зацепом	30x30	6
11. Модульный «Уголок дорожного движения»		1 набор
12. Верёвка		1
13. Стойка деревянная		2
14. Бревно круглое		2
15. Дуга прямоугольная		2 набора

Мелкое оборудование.

1. Мат гимнастический	2x1x0.1	2
2. Мат гимнастический		4
3. Мяч прыгун		5
4. Мягкие коврики		4
5. Палка гимнастическая	Длина-80	15
6. Палка гимнастическая	Длина	10
7. Палка гимнастическая	Длина	30
8. Кубик пластмассовый	5x5x5	60
9. Кубик пластмассовый	8x8x8	65
10. Брусok деревянный	10x10x5	8
11. Брусok деревянный	5x5x10	8
12. Круги плоские		20
13. Корзина пластмассовая		2
14. Флажки		45
15. Обруч большой	Диаметр 95	12
16. Обруч средний	Диаметр 70	36
17. Обруч малый	Диаметр 52	20
18. Скакалка	Длина 170	10
19. Скакалка	Длина 210	10
20. Лента гимнастическая на палочке	Длина 50	22
21. Кольцо пластмассовое	Диаметр 12	25
22. Шест гимнастический	Длина 250	1
23. Мешочки набивные	10x10	10

Мячи.

1. Мяч резиновый большой	Диаметр 20	30
2. Мяч резиновый средний	Диаметр 14	25
3. Мяч резиновый малый	Диаметр 7	25
4. Мяч игольчатый		30
6. Мяч теннисный		3
7. Шар пластмассовый		40
8. Мяч – прыгун		5
9. Мячи набивной большой		20
10. Мяч набивной малый		25
11. Мяч баскетбольный		1

Оборудование для спортивных игр

1. Кольцеброс напольный (кольца)	25
2. Кегли	49
3. Городки	2 набора
4. Ракетки настольного тенниса	1набор
5. Самокат	1
6. Ключка хоккейная	4
7. Щит баскетбольный	2
8. Конус высота	10
9. Конус высота	14
10. Мешки	2

Коррекционное оборудование

1. Тренажер «Беговая дорожка»		1
2. Тренажёр «Батут с держателем»		1
3. Мяч – ёжик большой		5
4. Мяч – ёжик средний		24
5. Мяч - ёжик малый		10
6. Тренажер «Ступня»		2
7. Дорожка кожаная	Длина-145 Ширина-40	1
8. Коврики	45x45	6
9. Набор «Камешки»		3
10. Набор «Змейка»		1

Игрушки

1. Руль	2
2. Вожжи	6
3. Бубен	1
4. Погремушка «Бубенцы»	50
5. Погремушка «Шарик»	10

Мягкие игрушки.

1. Медведь	1
------------	---

Нестандартное оборудование

1. Следы из линолеума (стопа)	
2. Следы из линолеума (ладонь)	
3. Пробки	
4. Шишки	
5. Набор «Камешки»	3
6. Круги плоские из линолеума	20

Мягкие модули

1. Модуль пирамидка	2
2. Модуль гномик	1
3. Набор мягких модулей (10 элементов)	1
4. Спортивное оборудование «Зебра»	1
5. Туннель	2
6. Детский диван – мат «Квадрат»	1

Технические средства.

1. Колонка	1
2. Ноутбук	1
3. Синтезатор	1

3.3.2. Методическое обеспечение

Издание	Автор	Название	Используемый раздел
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика-синтез, Москва, 2015г.			
Вторая группа раннего возраста			
Мозаика-синтез, Москва, 2017	С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего воз-	Содержание физкультурных занятий
Младшая группа			
Мозаика-синтез, Москва,	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4	Содержание физкультурных занятий.
Мозаика-синтез,	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7	Подвижные игры
Мозаика-синтез, Москва,	М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.	Подвижные игры
Средняя группа			
Мозаика-синтез, Москва,	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Содержание физкультурных занятий.
Мозаика-синтез,	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7	Подвижные игры

Мозаика-синтез, Москва,	М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.	Подвижные игры
Старшая группа			
Мозаика-синтез, Москва,	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6	Содержание физкультурных занятий.
заика-синтез, Москва,	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7	Подвижные игры
Мозаика-синтез, Москва,	М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.	Подвижные игры
Москва, Мозаика-синтез, 2016 г.	Под редакцией Н.Е.Вераксы	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до	Планирование НОД на учебный год
Подготовительная к школе группа			
Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС.	Содержание физкультурных занятий.
Мозаика-синтез,	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7	Подвижные игры
Мозаика-синтез, Москва,	М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.	Подвижные игры

3.3.3. Кадровые условия

Ф.И.О.	образование	категория
Клейман Татьяна Викторовна	Среднее профессиональное	Высшая квалификационная категория

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая Программа разработана в соответствии:

- с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. Е. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.,
- с образовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада № 32 г. Яровое Алтайского края.

Рабочая Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста составлена для воспитанников от 2 до 7 лет:

- вторая ранняя (от 2 до 3 лет);
- младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);

старшая группа (от 5 до 6 лет);
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).
Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа нацелена на создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья ребенка, удовлетворение биологической потребности растущего организма ребёнка в двигательной деятельности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами младшего и старшего дошкольного возраста.

Программой предусмотрено полноценное решение задач при комплексном применении всех способов, форм, средств и методов физического воспитания детей.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Цель: Создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья ребенка, удовлетворение биологической потребности растущего организма ребёнка в двигательной деятельности.

Задачи программы:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей возраста (2-7 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа построена с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами младшего и старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ образовательной области «Физическое развитие»
- «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Особое внимание в Программе уделяется созданию условий для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка с учетом: возраста, физического развития (гармоничность развития), группы здоровья (наличие хронических заболеваний), самочувствия (ребенок, ослабленный после болезни, часто болеющий и т.д.), уровня двигательной активности, уровня физической подготовленности.

Организованными формами работы являются: разные виды занятий по физической культуре; активный отдых (физкультурный досуг, развлечение, соревнование, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.); самостоятельная двигательная деятельность детей.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается при комплексном применении всех способов, форм, средств и методов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Организованная двигательная деятельность детей в ДОУ проводится в процессе занятий физической культурой, в соответствии с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Физкультурные занятия для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- во второй ранней группе (от 2 до 3 лет) – не более 10 мин
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) - не более 15 мин.,
- в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 мин.,
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25

мин.,

- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 мин.

Для успешной реализации Программы в спортивном зале ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая предназначена как для всей группы детей, так и для каждого ребенка.

Пространство предполагает трансформируемость и возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для реализации Программы созданы все необходимые материально – технические условия и методическое обеспечение.

4.2. Лист изменений

<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примечание</i>

