

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад №32  
города Яровое, Алтайского края

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР – детский сад №32  
Протокол №1  
От «30»августа 2023 г.



Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ ЦРР – детский сад №32  
Л.В. Рудниченко  
Приказ №59 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР  
(ПОДГОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА,  
6-7 ЛЕТ)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:  
Сидорова Наталья Николаевна,  
учитель-логопед,  
высшей квалификационной категории

Яровое, 2023 г.

## Оглавление

I. Целевой раздел .....	4
<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Структура рабочей Программы .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Цель и задачи Программы .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Характеристика речевых особенностей детей с ТНР (ОНР).....</b>	<b>6</b>
1.4.1. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) .....	7
1.4.2. Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).....	8
1.4.3. Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) .....	10
1.4.4. Общая характеристика речи детей с дизартрией и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	11
<b>1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы .....</b>	<b>13</b>
II. Содержательный раздел .....	14
<b>2.1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР).....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) .....</b>	<b>15</b>
2.3.1. Формы логопедической работы в логопедической группе с детьми ТНР (ОНР). .....	17
2.3.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка .....	19
2.3.3. Методы и приемы в работе учителя – логопеда на логопедической группе с детьми с ТНР (ОНР) .....	23
2.3.4. Перспективное планирование коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР .....	23
2.3.5. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР). .....	29
<b>2.4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с детьми с ТНР (ОНР).....</b>	<b>32</b>
2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) и специалистов ДОУ.....	32
2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) и родителей (законных представителей). .....	33
III. Организационный раздел.....	34
<b>3.1. Организация режима пребывания в детском саду. ....</b>	<b>34</b>
<b>3.2. Расписание организованной образовательной деятельности в группе. ....</b>	<b>34</b>
<b>3.3. График работы учителя-логопеда. ....</b>	<b>34</b>

<b>3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7лет). .....</b>	<b>34</b>
<b>3.5. Комплектование детей по подгруппам на занятиях по логопедической коррекции .....</b>	<b>35</b>
<b>3.6. Годовое планирование по лексическим темам.....</b>	<b>35</b>
<b>3.7. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) на 2023-2024 учебный год.....</b>	<b>37</b>
<b>3.8. Перспективный план работы со специалистами ДОО. ....</b>	<b>40</b>
<b>3.9. Материально-техническое обеспечение программы. ....</b>	<b>42</b>
<b>3.9.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда.....</b>	<b>42</b>
<b>3.10 Методическое обеспечение .....</b>	<b>45</b>
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>46</b>
<b>4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей .....</b>	<b>46</b>
<b>    Цель и задачи реализации программы. ....</b>	<b>46</b>

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

На сегодняшний день актуальна проблема оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа предназначена для коррекции, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР III, IV уровней, дизартрией, ФФНР первого года коррекционного обучения и разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – детский сад №32

При разработке рабочей программы учтена специфика работы МБДОУ. Программа рассчитана на детей с нормальным слухом и интеллектом

- с ОНР III уровня, второго года обучения,
- с ОНР IV уровня, первого года обучения,
- ФФНР,
- ФФНР и дизартрией.

Обучение осуществляется по лексическим темам. Это обеспечивает комплексность и системность в усвоении знаний дошкольниками с логопедическими проблемами.

Основания для разработки программы (нормативные документы):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
  - Конвенцией ООН о правах ребенка;
  - Декларацией прав ребенка и др.
- Данная рабочая программа опирается на «Программу коррекционно-развивающей

работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой, а также Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

### 1.1. Структура рабочей Программы

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- структуру, цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики речевых особенностей детей с ТНР (ОНР);
- планируемые результаты реализации Программы.

**В содержательный раздел входят:**

- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда;
- перспективное планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР,
- планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР);
- взаимодействие участников коррекционного процесса.

**В организационном разделе представлены:**

- режим дня и сетка занятий с воспитанниками логопедической группы;
- циклограмма работы и график организации работы учителя-логопеда Сидоровой Н.Н.;
- перспективный план работы по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи на 2023 -2024 учебный год;
- перечень учебно-методической литературы;
- перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) на 2023 – 2024 учебный год;
- перспективный план работы со специалистами ДОО;
- оснащение логопедического кабинета.

### 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из **основных задач Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования.

**Главная задача** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования.

**Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при активном участии родителей в реализации Программы.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя - дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динами общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

### 1.4. Характеристика речевых особенностей детей с ТНР (ОНР)

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее

компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития.

#### **1.4.1. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (пить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не

пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **1.4.2. Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная



внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей воронов).

Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама

предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

### **1.4.3. Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Дети с ФФНР — это дети с дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; - невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий

уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания 10 мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

#### **1.4.4. Общая характеристика речи детей с дизартрией и фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Наиболее стойкими, выраженными, ведущими в структуре речевого дефекта у детей со стертой дизартрией являются нарушения фонетической стороны речи, имеющие специфический механизм, отличающийся от механизмов дислалии. Нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи, обусловленные органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата, отрицательно влияют на формирование фонематической, а также лексико-грамматической сторон речи. Для этой категории детей характерно полиморфное нарушение звукопроизношения. Группы акустически близких звуков усваиваются хуже, чем группы звуков акустически более ярких, хотя и более сложных по артикуляции. Такое соотношение можно объяснить наличием у детей со стертой дизартрией определенных нарушений слухового восприятия речи, в связи с чем акустическая близость звуков оказывает отрицательное влияние на усвоение правильного произношения.

Наиболее характерными для детей со стертой дизартрией являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков.

На втором месте по распространенности стоят звукопроизносительные нарушения, характеризующиеся различным видом искажений нескольких групп звуков.

Далее следуют нарушения произношения, характеризующиеся одинаковым видом искажений различных групп звуков.

Менее распространенными оказываются звукопроизносительные расстройства, проявляющиеся в одновременных искажениях и заменах звуков. В общей сложности искажения звуков (одинакового, разного вида, в сочетании с отсутствием и заменами) отмечаются у всех детей группы.

Одним из важнейших условий правильного формирования звукопроизношения

является достаточное развитие речевой моторики. Чтобы правильно произносить звуки речи, ребенок должен уметь воспроизводить необходимые артикуляторные уклады, включающие сложный комплекс движений.

Особенности речевой моторики у детей со стертой дизартрией обусловлены нарушением функции тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции. У детей со стертой дизартрией оказывается нарушенной как статика, так и динамика артикуляторных движений. Среди движений, отражающих состояние статической координации, наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, динамической координации — воспроизведение одновременных движений. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью быстрого и плавного воспроизведения 11 предложенных движений, наличием добавочных движений, perseverаций, перестановок, нарушений оптико-пространственной координации.

У дошкольников со стертой дизартрией наряду с дефектами звукопроизношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения, которые проявляются в следующем:

- отсутствию или трудностям дифференциации интонационных различий на практическом, неосознанном уровне;
- замене вопросительной интонации повествовательной при одинаковой силе голоса;
- изменении силы голоса при попытке воспроизвести вопросительную интонацию;
- переносе логического ударения с одного на другое слово в предложении;
- воспроизведении всех предложений только с одной интонацией;
- попытке необоснованного и неоднократного повышения и понижения голоса внутри фразы.

У детей со стертой дизартрией имеется недоразвитие фонетического и фонематического восприятия. Смазанная, невнятная речь этих детей не дает возможности для формирования четкого слухового восприятия и контроля. Это еще более усугубляет нарушения звукопроизношения, так как не различение собственного неправильного произношения и произношения окружающих замедляет процесс «подлаживания» собственной артикуляции с целью достижения определенного акустического эффекта.

Одним из необходимых условий овладения правильным звукопроизношением является способность различать звуки по их акустическим признакам. Такое различие оказывается сложным для детей со стертой дизартрией. Недифференцированность фонематического восприятия у них ярко проявляется в процессе различения акустически близких звуков (в заданиях на различение слов-квазиомонимов, при повторении серий слогов). При заменах акустическая противопоставленность звуков является тем стимулом, который побуждает ребенка к совершенствованию произношения, к нахождению нужного артикуляторного уклада, более всего соответствующего слуховому образцу воспринимаемого звука речи. При искажениях искаженный звукозаменитель оказывается акустически близким к слуховому образу нормативного звука. В результате этого у детей со стертой дизартрией отмечались существенные трудности различения на слух правильного и искаженного звука. У детей со стертой дизартрией существование нечетких артикуляторных образов приводит к стиранию граней между слуховыми дифференциальными признаками звуков, создавая помеху для их различения. Речедвигательный анализатор в данном случае играет тормозящую роль в процессе восприятия устной речи, обуславливая вторичные нарушения в слуховой дифференциации звуков. В свою очередь, отсутствие четкого слухового восприятия и контроля способствует стойкому сохранению звукопроизносительных дефектов (особенно искажений звуков) в речи.

## 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения **ребенок 6-7 лет** должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –

*диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*- Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

*- Развитие литературной речи:*

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Республики Мордовия, Поволжья, Российской Федерации.

*- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

## **II. Содержательный раздел**

2.1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР).

*Цель организации логопедической группы* в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе заключения городской ПМПК. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, проводится подробное обследование и заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Функции учителя - логопеда:

- *диагностическая* - создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;
- *профилактическая* - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития;

- *коррекционно-педагогическая* - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- *организационно-методическая* - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом;
- *консультативная* - проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- *координирующая* - организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации;
- *контрольно-оценочная*.

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) оформляются следующие виды документации:

- речевая карта на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.



## 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР)

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического

*развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Т.О. в соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

#### ***1. Образовательная область «Речевое развитие»***

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

#### ***2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

#### ***3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### ***4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### ***5. Образовательная область «Физическое развитие»***



- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «*Речевое развитие*» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### **2.3. Организация образовательной деятельности учителя-логопеда на логопедической группе для детей с ТНР (ОНР).**

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце этого периода специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, утверждают план работы группы на год.

С третьей недели сентября начинается коррекционно-развивающая деятельность с детьми в логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине учебного года, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Период с 15 по 31 мая отводится на диагностику. В конце учебного года проводится заседание психолого-педагогического консилиума с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и в конце подготовительной группы при выпуске.

#### **2.3.1. Формы логопедической работы в логопедической группе с детьми ТНР (ОНР).**

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Рабочая Программа учителя-логопеда логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) предполагает решение коррекционных задач в форме:

- **фронтальных (подгрупповых) занятий;**
- **индивидуальных занятий;**
- **подгрупповых занятий.**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Фронтальное (подгрупповое) логопедическое занятие** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических занятий:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

- **по формированию связной речи** (Обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание);
- **по формированию лексико - грамматического строя речи;**
- **по подготовке детей к обучению грамоте в школе.**

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

#### **На подгрупповых занятиях (в микрогруппах):**

- изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорригированные на индивидуальных занятиях;
- уточняется, расширяется и обогащается словарный запас;
- отрабатываются грамматические категории.

Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Частота проведения подгрупповых занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет до 30 минут.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Основная задача индивидуальных занятий** заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОО. Частота индивидуальных занятий у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут, в подготовительной - составляет 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении учитель-логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

### **2.3.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» лет Нищевой Н.В.

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Содержание коррекционно-развивающей работы в логопедической группе на учебный год**

#### ***Развитие словаря***

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов, слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончание глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, предложений, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слов, согласных из конца и начала.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

#### ***Развитие связной речи и коммуникативных навыков***

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### ***Обучение элементам грамоты***

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами и согласными буквами.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

### Учебный план группы компенсирующей направленности детей

Занятие	Содержание работы	Кол-во занятий	
		неделя	год
По формированию и развитию связной речи	- подготовка к овладению диалогической формой общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа. -составление разных типов предложений; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	Подготовительная группа (6-7 лет) 1/25- 30 мин	30
По подготовке детей к обучению грамоте в школе.	- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; -воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.	Подготовительная группа (6-7 лет) 2 / 25- 30 мин	60
По развитию лексико-грамматической стороны речи.	-развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; - практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)', -усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); -расширение значения предлогов.	Подготовительная группа (6-7 лет) 1 / 25- 30 мин	30
По развитию фонетико-фонематической стороны речи	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; -дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;	На индивидуально-подгрупповых занятиях	-

### **2.3.3. Методы и приемы в работе учителя – логопеда на логопедической группе с детьми с ТНР (ОНР)**

- Наглядные- методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;
- Словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;
- Практические - используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

#### ***Методы и приемы используемые в работе учителя – логопеда:***

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **2.3.4. Перспективное планирование коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР**

#### ***1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

1 - 2 недели сентября - обследование состояния речи и неречевых психических функций.

#### **Развитие просодической стороны речи:**

- Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### **Коррекция произносительной стороны речи:**

- Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
- Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,

потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

- Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи.

- Закрепления понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:**

- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

- Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

- Формирование умения определять место звука в слове.

- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

#### **Развитие словаря:**

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

- Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

- Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов.

- Расширение понимания значения простых предлогов (в, у, под, над, за) и активизация их в речи.

- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными.

- Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи



существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (на, вы, по).

- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

#### **Развитие связной речи и речевого общения:**

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

- Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

#### **Обучение элементам грамоты:**

- Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

- Ознакомление с буквами.

- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.

### ***2 период обучения (декабрь, январь, февраль)***

#### **Развитие просодической стороны речи:**

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

- Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

- Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.

- Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях.

- Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи:**

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих,

йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

- Формирование правильных укладов звуков [р], [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

- Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:**

- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

- Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость - звонкость, твердость - мягкость [х] - [к] - [г], [х'] - [к'] - [г'], [х] - [х'], [х] - [к'], [с] - [с'], [з] - [з'], [с] - [з], [с'] - [з'] в ряду звуков, слогов, слов.

- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Слов из трех звуков.

#### **Развитие словаря:**

- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

- Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

- Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

- Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.

- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

- Совершенствование умения оперировать понятием слово.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

- Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

#### **Развитие связной речи и речевого общения:**

- Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

- Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

#### **Обучение элементам грамоты:**

- Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.)

### ***3 период обучения (март, апрель, май)***

#### **Развитие просодической стороны речи:**

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

- Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

- Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

- Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи:**

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p], [p'] в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию

правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

- Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах – в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

- Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:**

- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости, твердости – мягкости: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л'], [р] – [л], [р'] – [л'], [р] – [л] – [р'] – [л'] – [j] в ряду звуков, слогов, слов.

- Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех – четыре звуков.

#### **Развитие словаря:**

- Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов их частей; названия природных явлений.

- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами и словами – синонимами.

- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

- Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

- Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по лужам – над лужами – в лужах).

- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие).

- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с подуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков).

- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера, с дома, со шкафа).

- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

- Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь).

- Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

- Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

#### **Развитие связной речи и речевого общения:**

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

#### **Обучение элементам грамоты:**

- Ознакомление с буквами.

- Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи – ши с буквой «и»).

### **2.3.5. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР).**

#### **Планирование индивидуальной работы:**

#### **I. Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения.**

**1 этап** – подготовительный.

Цель – максимальная подготовка ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес и потребность в логопедических занятиях;

- развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе постоянных тренировок развивать мелкую моторику пальцев рук;
- укреплять физическое здоровье (направление к узким специалистам медицинских учреждений).

**2 этап** – формирование произносительных умений и навыков.

- устранить дефектное произношение звуков;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные акустически и артикуляционно;
- формировать умения и навыки пользоваться правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) Постановка звука (проводится индивидуально).
- 2) Автоматизация поставленного звука на этапе слога (проводится индивидуально и в мини-подгруппе).
- 3) Автоматизация звука на этапе слова (проводится в подгруппе).
- 4) Автоматизация звука на этапе словосочетания и чистоговорок (проводится в подгруппе).
- 5) Автоматизация звука на этапе предложения и текста (проводится в подгруппе).
- 6) Дифференциация звуков.
- 7) Автоматизация звуков в спонтанной речи.

**3 этап** – совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**4 этап** – систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

**5 этап** - развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической речи; обучение рассказыванию.

## **II. Планирование индивидуальной работы по формированию фонематических процессов.**

1. Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков.
2. Усвоение понятия «ряда» слева направо с использованием игровых приемов.
3. Развитие фонематических процессов на материале речевых звуков:
  - выделение заданного звука из звукового ряда, из слова, из фразы;
  - определение позиции заданного звука в слове;
  - определение звукового и слогового состава слова;
  - подбор слов с заданным звуком или слогом;
  - составление слов из ряда звуков или слогов, данным вразброс.

Порядок выделения из слов гласных звуков:

- выделение первых ударных гласных в словах;
- выделение ударных гласных в конце слова;
- выделение гласных на фоне коротких слов;
- выделение гласных звуков из середины любых слов;
- выделение безударных гласных звуков из любых позиций в слове.

Порядок выделения согласных звуков в слове:

- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение согласного звука в конце слова;
- различение твердых и мягких звуков в начале слова;
- различение звонких и глухих близких по артикуляции звуков.

### **III. Планирование индивидуальной работы по коррекции ОНР.**

1. Звукопроизношение (см. индивидуальный план).

2. Общие речевые навыки:

- работа над постановкой диафрагмального дыхания;
- формирование целенаправленной и сильной воздушной струи;
- работа над силой и модуляцией голоса;
- работа над просодической стороной речи;
- выработка четких координированных движений органов речевого аппарата.

3. Фонематические процессы (см. индивидуальный план).

4. Лексика:

- образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных;

- образование множественного числа существительных;
- образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных;
- работа по пониманию и употреблению предлогов;
- уточнение и расширение словаря по тематическому плану;
- уточнение названий геометрических форм;
- уточнение названий цветов и их оттенков;
- расширение словаря признаков, антонимов.

5. Грамматический строй:

- образование притяжательных прилагательных;
- образование относительных прилагательных;
- образование глаголов;
- работа по пониманию и употреблению предлогов;
- работа над согласованием существительных с прилагательным;
- работа над согласованием существительных с местоимением;
- работа над правильным согласованием существительных с глаголом;
- работа над правильным согласованием существительных с числительными;
- работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;

- образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.

6. Связная речь:

- формировать умение составлять рассказ-описание;
- формировать умение составлять рассказ по картине;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ сказок и простых текстов;
- заучивание стихотворений, считалок, скороговорок.

7. Мелкая и ручная моторика:

- запомнить названия пальцев рук;
- освоить различные движения пальцами рук;
- сопровождать пальчиковые гимнастики стихотворными текстами;
- упражнять в обводке, штриховке трафаретов;
- составление фигур и узоров из элементов;
- использование шнуровок, мозаик, контейнеров с сыпучими материалами и т.д.

8. Развитие ВПФ:

- развитие произвольного запоминания;
- увеличение объема слухоречевой памяти;
- развитие всех видов восприятия;
- развитие слухового внимания;
- развитие кинестетического восприятия;
- развитие пространственных представлений;

- развитие воображения;
- развитие изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие логического мышления.

#### 2.4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с детьми с ТНР (ОНР)

##### **2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) и специалистов ДОУ.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

##### **Совместная работа учителя – логопеда и воспитателя:**

Ведущая роль логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что логопед как специалист лучше знает речевые особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с речевой патологией.

В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности речевого развития.

Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки детей — не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

Вместе с тем речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевой патологией.

Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.

Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями используется:

- ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями с рекомендациями и заданиями;
- проведение предшествующей логопедическим занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
- логопедизация режимных моментов и занятий;
- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Логопед осуществляет контроль и оказывает воспитателю необходимую помощь. В группе выделено место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором находятся игры для развития речевых и неречевых психических функций по темам недели.

##### **Совместная работа учителя - логопеда и педагога - психолога:**



Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка.

Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

Необходимо сочетать психо-коррекционную работу, которая существенно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи, с педагогической коррекцией.

#### **Совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя:**

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики.

На музыкальных занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса), усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов.

В процессе совместной работы могут использоваться:

- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

#### **Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре:**

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

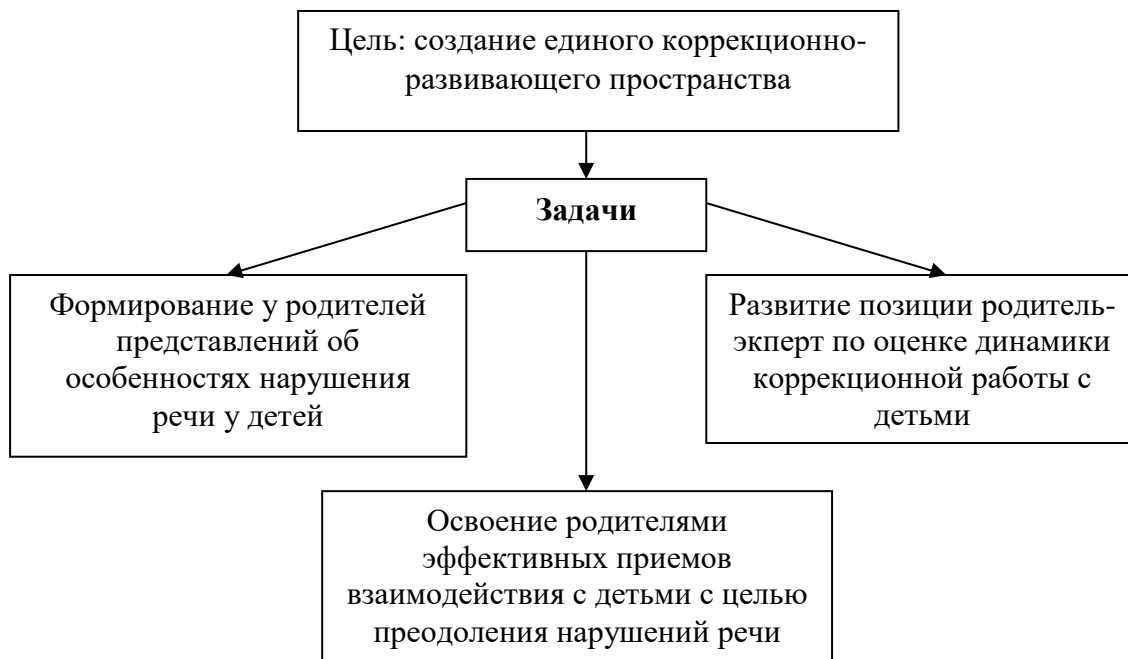
- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

#### **2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) и родителей (законных представителей).**

##### Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Патронаж семьи, анкетирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, буклетов, создание памяток.
- ✓ Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях.

- ✓ Организация и проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов для



родителей воспитанников и др.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания в детском саду.

Организация режима пребывания в детском саду в теплое (холодное) время года осуществляется в соответствии с режимом дня ДОУ.

#### 3.2. Расписание организованной образовательной деятельности в группе.

Расписание составлено на основе учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

#### 3.3. График работы учителя-логопеда.

(см. Приложение 1)

#### 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет).

Индивидуальная коррекционно-речевая деятельность							Всего инд.зан.	Групповое занятие				Всего занятий
№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		Пн	Ср	Чт	Пт	
1	...	*	*	*			3	*	*	*	*	7
2	...		*	*	*		3	*	*	*	*	7
3	...		*		*	*	3	*	*	*	*	7
4	...	*		*		*	3	*	*	*	*	7
5	...	*		*		*	3	*	*	*	*	7
6	...		*		*		2	*	*	*	*	7
7	...	*			*	*	3	*	*	*	*	7
8	...	*	*		*		3	*	*	*	*	7
9	...		*	*	*		3	*	*	*	*	7
10	...	*		*		*	3	*	*	*	*	7
11	...		*	*		*	3	*	*	*	*	7
12	...	*			*	*	3	*	*	*	*	7
13	...		*	*		*	3	*	*	*	*	7
Всего занятий		7	8	8	7	8	38					

### 3.5. Комплектование детей по подгруппам на занятиях по логопедической коррекции

Номер подгруппы	Ф.И. воспитанника
Подгруппа №1	...
	...
	...
	...
	...
Подгруппа №2	...
	...
	...
	...
	...

### 3.6. Годовое планирование по лексическим темам

Подготовительная группа	
Сроки	Лексическая тема
Сентябрь, 1 – 3 –я недели	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом – психологом.
Сентябрь, 4 неделя 18-22 сентября	Откуда хлеб пришел?
Сентябрь, 5 неделя 25-29 сентября	Мой любимый детский сад.
Октябрь, 1-я неделя 2-6 октября	Фрукты. Труд взрослых в садах.

Октябрь, 2-я неделя 9-13 октября	Овощи. Труд людей в огороде, поле.
Октябрь, 3-я неделя 16 -20 октября	Ранняя осень. Ягоды. Грибы.
Октябрь, 4-я неделя 23 – 27 октября	Лес. Деревья.
Октябрь, 5 неделя - Ноябрь, 1-я неделя 30 октября – 3 ноября	Поздняя осень.
Ноябрь, 2-я неделя 6-10 ноября	Перелетные птицы
Ноябрь, 3-я неделя 13 -17 ноября	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Ноябрь, 4-я неделя 20-24 ноября	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Ноябрь 5-я неделя - декабрь, 1-я неделя 27.11 – 1.12	Семья. Жилища.
Декабрь, 2-я неделя 4 – 8 декабря	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь, 3-я неделя 11 – 15 декабря	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
Декабрь, 4 –я неделя 18 - 22 декабря	Дикие животные и их детёныши. Дикие животные зимой.
Декабрь, 5-я неделя 25-29 декабря	Новый год.
Январь, 1-я неделя 1 – 8 января	Зимние каникулы.
Январь, 2-я неделя 9-12 января	Животные холодных стран.
Январь, 3-я неделя 15-19 января	Животные жарких стран.
Январь, 4-я неделя 22-26 января	Животный мир морей и океанов. Рыбы.
Январь, 5 –я неделя –февраль, 1 неделя 29 января – 2 февраля	Человек. Моё тело.
Февраль, 2-я неделя 5-9 февраля	Транспорт. Виды транспорта.
Февраль, 2-я неделя 12 – 16 февраля	Профессии взрослых. Трудовые действия.
Февраль, 4-я неделя 19 – 23 февраля	Наша армия. Защитники Отечества. Профессии военных.
Февраль, 5-я неделя - Март, 1-я неделя 26.февраля – 1 марта	Продукты питания.
Март, 2-я неделя 4-8 марта	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.
Март, 3-я неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.

11 -15 марта	
Март, 4-я неделя 18 – 22 марта	Алтай – любимый край.
Март, 5 неделя 25 – 29 марта	Книга. Знакомство с творчеством детских писателей.
Апрель, 1-я неделя 1 – 5 апреля	Игрушки.
Апрель, 2-я неделя 8 – 12 апреля	Космос.
Апрель, 3-я неделя 15 – 19 апреля	Весна. Весенние работы.
Апрель, 4-я неделя 22 – 26 апреля	Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.
Апрель, 5-я неделя - май, 1-я неделя 29 апреля – 3 мая	Насекомые. Цветы.
Май, 2-я неделя 6-10 мая	День Победы.
Май, 3-я неделя 13-17 мая	Наш родной город. Правила безопасного поведения на улице.
Май, 4-я неделя 20-24 мая	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Май, 5-я неделя 27-31 мая	Диагностика. Заполнение итоговых таблиц по мониторингу.

### 3.7. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

воспитанников логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Форма мероприятия	Цель и задачи работы учителя-логопеда	Консультации, буклеты	Беседы
<b>Сентябрь, Октябрь</b>	Родительское собрание: <b>«Особенности развития ребенка шестого года жизни»</b>	Познакомить родителей с этапами коррекционно-развивающей работы на год, рассказать о развитии речи детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «О логопедических домашних заданиях».</li> <li>▪ Буклет «6 правил для развития речи малыша».</li> <li>▪ Буклет «Артикуляционная гимнастика для малышей».</li> <li>▪ «На зарядку с язычком: упражнения для детей старшего дошкольного возраста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики.</li> </ul>

	Мастер-класс: <b>«Весёлые приключения язычка»</b>	Повышение профессиональной компетентности родителей по использованию артикуляционной гимнастики в работе с детьми. Ознакомление родителей с рекомендациями по проведению артикуляционной гимнастики.	Памятка «Весёлые приключения язычка»	
<b>Ноябрь</b>	Консультация <b>«Дыхательная гимнастика и самомассаж языка»</b>	Повысить уровень родительской компетентности в использовании данных техник в коррекционной работе. Ознакомление родителей с рекомендациями по проведению дыхательной гимнастики и обучению элементов самомассажа языка и губ в работе с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Буклет «Развитие речевого дыхания».</li> <li>▪ «Делаем дыхательную гимнастику правильно!».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа с родителями о важности выполнения логопедических рекомендаций.</li> <li>▪ Беседа с родителями по вопросам коррекции речевых функций и профилактики нарушений чтения и письма.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	Круглый стол: <b>«Развитие фонематического слуха»</b>	Рассказать родителям о роли развития фонематического восприятия и фонематического слуха у ребенка. Познакомить с различными игровыми приемами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Играем и развиваем грамматический строй речи».</li> <li>▪ «Внимательные ушки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа с родителями об этапах автоматизации поставленных звуков; рекомендуемый речевой материал.</li> <li>▪ Индивидуальные логопедические рекомендации.</li> </ul>
<b>Январь</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа: <b>«Формы коррекционной работы по развитию речи в семье»</b>	Показать родителям различные игровые приемы по развитию речи, которые можно применить в домашних условиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Поговорим о связной речи»</li> <li>▪ Буклет «Игры по дороге домой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа с родителями о значении пространственного ориентирования у детей.</li> <li>▪ Беседа с родителями о развитии словоизменения и словообразования у детей.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные логопедические рекомендации.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Поговорим о развитии психических процессов».	Познакомить родителей с игровыми приемами используемые на логопедических занятиях направленных на развитие у детей первично нарушенных познавательных процессов: мышления, памяти, внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Готовим руку к письму».</li> <li>▪ Буклеты «Массаж ладоней и пальцев рук», «Пальчиковая гимнастика».</li> <li>▪ «Как закрепить правильное произношение звуков».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальная консультация: «Профилактика дислексии и дисграфии в зависимости от нарушенной психической функции».</li> <li>▪ Индивидуальные логопедические рекомендации.</li> </ul>
<b>Март</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»	Познакомить родителей с поэтапной работой по развитию связной речи детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Как помочь ребенку запомнить стихотворение».</li> <li>▪ «Как пополнять словарный запас у детей 5-6 лет»</li> <li>▪ Буклет «Веселые загадки на кухне»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные логопедические рекомендации.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	Презентация: «Развивающие компьютерные игры».	Повысить уровень родительской компетентности в использовании данной техники в коррекционной работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Буклеты «Игры с крупой», «Необычные рисунки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные логопедические рекомендации.</li> </ul>
<b>Май</b>	«Рекомендации на летний период»	Показать родителям динамику речевого продвижения детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Буклет «Игры по дороге в отпуск»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные логопедические.</li> </ul>

### 3.8. Перспективный план работы со специалистами ДОО.

Месяц	Мероприятие	Содержание	Выход
Сентябрь	Индивидуальная беседа с медицинским работником.	Изучение медицинских заключений детей для заполнения речевых карт.	Разработка рекомендаций по направлению детей-логопатов на консультации к профильным специалистам (психоневрологу, оториноларингологу, ортодонту).
	Беседа с воспитателями старшей логопедической группы с ТНР.	Обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями.	Разработка рекомендаций по коррекционно-развивающей работе. Консультация «Индивидуальные занятия по заданию логопеда».
	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом.	Обсуждение психолого-педагогических особенностей детей-логопатов.	Разработка рекомендаций по коррекционно-развивающей работе.
	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем.	Обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями.	Разработка рекомендаций при подготовке занятий и праздников.
	Заседание комиссии специалистов (воспитатели логопедической группы, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по подведению результатов первичного мониторинга детей логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) - «Организация образовательного процесса на группе комбинированной направленности».	Ознакомление с результатами первичной диагностики детей логопедической группы «Речевчик».  Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностик воспитанников логопедической группы.	Протокол заседания, выработка коллегиального заключения по отношению к каждому воспитаннику.
Октябрь	Тренинг с воспитателями групп «Дыхательная гимнастика и самомассаж языка».	Повышение профессиональной компетентности воспитателей по использованию дыхательной гимнастики и обучению элементов самомассажа языка и губ в работе с	Участие в практикуме.



		детьми. Ознакомление воспитателей с рекомендациями по их проведению.	
Ноябрь	Круглый стол с воспитателями старшей группы с ТНР, а также с музыкальным руководителем по поводу предстоящих Новогодних утренников	Помощь педагогам и музыкальному руководителю в подготовке к Новогоднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей.	Участие в беседе.
	Круглый стол с участием педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.	Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка-логопата. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.	Участие в беседе.
Декабрь	Круглый стол с воспитателями старшей группы с ТНР, а также с музыкальным руководителем по поводу Новогоднего утренника	Помощь педагогам и музыкальному руководителю в проведении Новогоднего праздника. Разучивание стихов.	Участие в беседе.
Январь	Заседание комиссии специалистов (воспитатели логопедической группы, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по подведению результатов промежуточного мониторинга детей логопедической группы для детей с ТНР (ОНР).	Ознакомление с результатами промежуточной диагностики детей логопедической группы.  Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностик воспитанников логопедической группы.	Протокол заседания. Участие в беседе.
Февраль	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом.	Обмен мнениями о готовности детей с речевыми нарушениями к школе.	Участие в беседе.
Март	Беседа с воспитателями подготовительной логопедической группы с ТНР, а также со специалистами ДОО.	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Участие в подведении итогов работы
Апрель	Подведение итогов работы. Сдача	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Годовой отчет

	отчетной документации.		
	Организация образовательной деятельности в летний период.	Разработка теоретических и практических рекомендаций воспитателям и специалистам по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Разработка рекомендаций.
Май	Речевые пятиминутки во всех возрастных группах.	Разработка теоретических и практических рекомендаций воспитателям	Участие в беседе.
	Педагогические часы со старшим воспитателем и педагогами ДОО.	Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами с целью создания единого речевого режима в ДОО.	Участие в собеседовании.

### 3.9. Материально-тоническое обеспечение программы.

Помещения для осуществления воспитательно-образовательного процесса	Формы работы
Групповое помещение	- непосредственная образовательная деятельность - самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде - совместная деятельность воспитателя с детьми - родительские собрания
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, подгрупповая НОД Семинары-практикумы для родителей Специально-организованная предметно-пространственная среда для коррекционной деятельности

#### 3.9.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

#### Зоны логопедического кабинета

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальных занятий (коррекции звукопроизношения), в которой находятся:

- настенное зеркало;
- небольшой рабочий стол;
- вата или ватные диски;
- ватные палочки;

- одноразовые шпатели;
- спирт;
- бумажные и влажные антибактериальные салфетки;
- песочные часы (10 мин.)
- методическая литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков;
- набор карточек для артикуляционной гимнастики;
- картинный материал;
- наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей.

***Центр развития речевого дыхания:***

- детские музыкальные инструменты;
- теннисные шарики, трубочки для коктейля;
- игры на развитие речевого дыхания.

**Зона подгрупповых занятий**, которая включает в себя две полукруглые половинки стола на 6 человек и шесть детских стульев, регулируемых по высоте.

**2. Зона методического и дидактического сопровождения включает в себя:**

**1). Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:**

- индивидуальные карточки для чтения;
- звуковые линейки;
- азбука в картинках;
- звуки-символы;
- «Звуковые домики»;
- схемы для определения позиции звука в слове;
- картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова);
- магнитная доска, комплект цветных магнитов и магнитных букв.

**2). Центр развития лексико – грамматической стороны речи:**

- дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- словесные игры;
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.).

**3. Игровая зона включает в себя:**

**1). Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»**

**2). Центр развития мелкой моторики**, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы;
- шнуровки;
- пазлы;
- трафареты (в соответствии с лексическими темами);
- игры с прищепками;
- массажные шарики, мячики.

**3). Центр развития психических процессов:**

- пирамидки;
- конструкторы;

- кубики и др.

#### **4. Информативная зона для педагогов и родителей:**

- график работы логопеда;
- сетка занятий;
- консультации для родителей;
- консультации для воспитателей;
- памятки;
- рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала.

#### **5. Рабочая зона учителя-логопеда:**

- логопедическая документация;
- портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).

#### **Документация учителя-логопеда**

- положение о логопедической группе;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- инструкция по охране труда на рабочем месте;
- паспорт кабинета;
- рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;
- речевая карта на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

№ п/п	наименование	количество
1.	Мебельная стенка для игр и игрушек	1
2.	Детский стол	7
3.	Стулья детские	12
4.	Зеркало большое	1
5.	Стол письменный	2
6.	Стул взрослый	3
7.	Мольберт	1
8.	Диван	1
9.	Телевизор	1
10.	Ноутбук	1

11.	Игрушки	
12.	Дидактические игры	
13.	Методические пособия по разделам	
14.	Методическая литература	

### 3.10 Методическое обеспечение

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми - Библиополис, 2013г.

Герасимова А.С. Жукова О.С. Логопедическая энциклопедия дошкольника – ОЛМА МедиаГрупп – 2006г.

Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению – Эксмо, Москва, 2013г.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – Владос, 2017 год

Куцина Е.В. Учимся пересказывать 5-7 лет – Литур, 2016

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I, II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016..

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» - Мозаика-синтез, 2015 г.

Справочник логопеда. CD-диск, издательство Учитель, 2015 г.

#### Материал для работы над звукопроизношением:

№п/п	Название	Автор	Издательство	год
1.	Автоматизация свистящих звуков	В.В.Коноваленко,С .В Коноваленко	ГНОМ, М.	2013
2.	Автоматизация сонорных звуков	В.В.Коноваленко,С .В Коноваленко	ГНОМ, М.	2013
3.	Автоматизация сонорных звуков	В.В.Коноваленко,С .В Коноваленко	ГНОМ, М.	2013
4.	Автоматизация звука Ш	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
5.	Автоматизация звука З	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
6.	Автоматизация звука Ц	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
7.	Автоматизация звука Ж	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
8.	Автоматизация звука С	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
9.	Автоматизация звука Ч,Щ	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
10.	Автоматизация звука Рь	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
11.	Автоматизация звука Ль	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
12.	Автоматизация звукаЛ	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
13.	Автоматизация сонорных звуков Л,Ль	В.В.Коноваленко	ГНОМ, М.	2013

14	Логопедические игры	И.Скворцова	ОЛМА Медиа Групп	2008
----	---------------------	-------------	------------------	------

#### **Наглядно-демонстрационный материал по всем лексическим темам:**

1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий(в старшей и подготовительной группах).	Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова	ООО «Скрипторий 2003»	2013
2	Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи.	Н.Н.Белавина	ТЦ «Сфера»	2014
3	Тематический словарь в картинках		Школьная пресса	2011
4	Фонетические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет в 3 частях	Е.Куцина, Н. Созонова	Литур	2017
5.	Опорные схемы для составления описательного рассказа		Школьная книга	2014

#### **Авторские методические материалы:**

№п/п	Название	группа
1	Тематическое планирование	Подготовительная
2	Разработка тем	Подготовительная
3	Конспекты открытых занятий	Подготовительная
4	Темы домашнего задания для родителей и воспитателей	Подготовительная

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №1 (подготовительная к школе) является нормативным документом, определяющим ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования, разработанным в соответствии с задачами коррекционно-развивающего обучения детей и представляющий комплекс условий и средств воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с социальным заказом.

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы ДОУ; комплексной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищевой, 2016 г. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами.

#### **Цель и задачи реализации программы.**

Учитывая контингент детей, зачисленных в логопедическую группу были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

**Цель** – планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

**Задачи:**

- определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника и элементов грамоты;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

К образовательно-воспитательному процессу ДОО привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности:

- в интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Для родителей проводятся:

- тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультативных приемах по требованию и в специальных тетрадях, а также в материалах на стендах «Советы логопеда». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.